

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Управление проектной деятельностью обучающихся
наименование ОПОП
Б1.В.ДВ.02.02
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Проектный анализ

Разработчик (и):
Тропникова Н.Л.
ФИО
доцент кафедры
экономики и управления
должность
канд.экон.наук
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
экономики и управления
наименование кафедры
протокол № 6 от 20.02.2025
Заведующий кафедрой Щебарова Н.Н.
подпись ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1УК-1 Применяет системный подход в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач ИД-2УК-1 Осуществляет сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ИД-3УК-1 Оценивает практические последствия возможных решений поставленных задач	- основы системного подхода в аналитической деятельности	- проводить критический анализ ситуации и надежность источников информации, необходимых для выработки стратегии действий	- навыками оценки практических последствий возможных решений поставленных задач	- тестовые задания; -кейс-задания; -составление глоссария	Результаты текущего контроля

ПК-3 Способен проектировать образовательную среду, педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных систем в контексте ФГОС	ИД-1 ПК-3. Демонстрирует знание теоретических подходов к проектированию в сфере образования в контексте ФГОС. ИД-2 ПК-3. Умеет проектировать образовательную среду и педагогическую деятельность в контексте ФГОС. ИД-3 ПК-3. Владеет интегративной способностью проектировать образовательную среду, педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных систем в контексте ФГОС	- теоретических подходов к проектированию в сфере образования в контексте ФГОС	- проектировать образовательную среду и педагогическую деятельность в контексте ФГО	- интегративной способностью проектировать образовательную среду, педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных систем в контексте ФГОС	- тестовые задания; -кейс-задания; -составление глоссария	Результаты текущего контроля
--	--	--	---	---	---	------------------------------

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Типовое тестовое задание для Темы 1 Содержание современного проектного анализа

1. Оценка воздействие проекта на жизнь местных жителей - главная цель...
 - а) институционального анализа
 - б) социального анализа
 - в) технического анализа
 - г) экологического анализа
2. Оценка жизнеспособности проекта с точки зрения научно-технической базы, выбор оптимального варианта техники и технологии для реализации проекта - главная цель...
 - а) институционального анализа
 - б) социального анализа
 - в) технического анализа
 - г) экологического анализа
3. Оценка потенциального ущерба окружающей среде во время осуществления и эксплуатации проекта- главная цель...
 - а) институционального анализа
 - б) социального анализа
 - в) технического анализа
 - г) экологического анализа

Типовое тестовое задание для Темы 2 Анализ рисков проекта

1. Какие из перечисленных методов используются для идентификации и оценки рисков в проектном анализе?
 - а) Матрица рисков
 - б) Диаграмма Исикавы
 - в) Гипотеза
 - г) Баланс
2. Вставить пропущенные названия этапов работы с рисками проектов: идентификация и анализ рисков, _____, реагирование на риски, _____.
3. Риск проекта состоит из следующих частей....
 - а) причина
 - б) рисковое событие
 - в) идентификация риска
 - г) последствия.

Типовое тестовое задание для Темы 3. Организация проектной деятельности в системе образования

1. На каких стадиях совместной с обучающимися проектной деятельности педагог консультирует, координирует работу обучающихся, стимулирует их деятельность?
 - а) разработка проекта
 - б) презентация
 - в) оформление результатов
 - г) выбор темы проекта
2. На какой стадии совместной с педагогом проектной деятельности обучающиеся осуществляют поисковую работу

- а) разработка проекта
- б) презентация
- в) оформление результатов
- г) выбор темы проекта

3. Метод проектов в образовании позволяет научить обучающихся ____, ____, мышлению.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично/60	90-100 % правильных ответов
Хорошо/50	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно/40	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно/0	49% и меньше правильных ответов

3.2 Критерии и шкала оценивания глоссария

Требования к структуре, содержанию и оформлению глоссария представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Типовые термины глоссария:

Проектный анализ, жизненный цикл проекта, заинтересованные стороны проекта, затраты, качество, риск, неопределенность, инвестиционный проект, управление проектами, педагогическая технология.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично/20	Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению.
Хорошо/15	Основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но допущены недочеты, неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование. Имеются упущения в оформлении.
Удовлетворительно/10	Основные требования к оформлению глоссария не соблюдены, допущены существенные недочеты.
Неудовлетворительно/0	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.3 Критерии и шкала оценивания кейс-задания

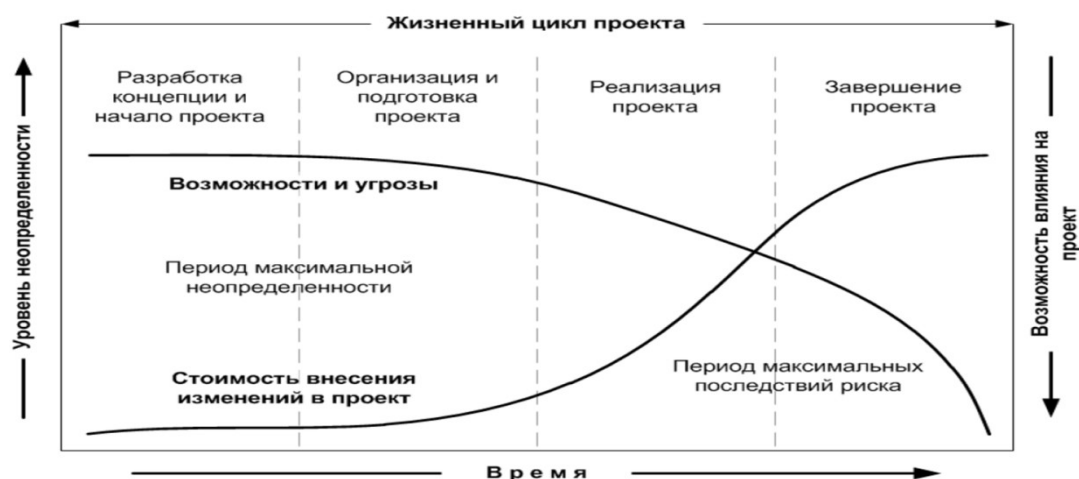
Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:.

1. кейс-задание.

Имеются следующие данные:

Неопределенность и влияние на проект.

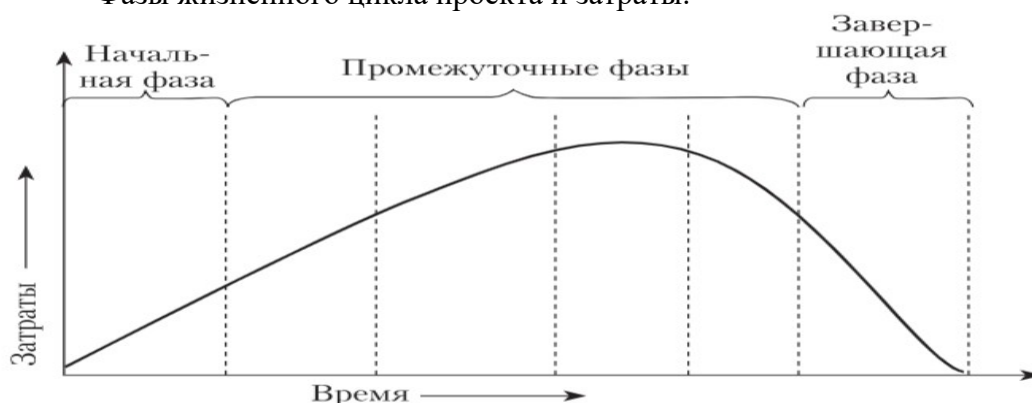


Цель – объяснить влияние неопределенности на проект с учетом связи с вехами жизненного цикла проекта. Ответ пояснить.

2. кейс-задание.

Имеются следующие данные:

Фазы жизненного цикла проекта и затраты.



Цель – Изучить кривую затрат.

Проанализировать изменение затрат по фазам жизненного цикла проекта.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично/20	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программу действий.
Хорошо/15	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
Удовлетворительно/10	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
Неудовлетворительно/0	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
1 вариант	1. Закончить предложение: Временное предприятие, предназначенное для создания уникальных продуктов, услуг или результатов - это _____ 2. Какие характеристики относятся к проекту? а) Наличие дат начала и завершения проекта б) Результат каждого проекта — уникальный продукт или услуга в) Не обязательно постепенное уточнение проекта г) Направленность проекта на достижение определенных целей. 3. Факторы, влияющие на проект-это... а) особенности б) риск в) степень сложности г) экология 4. Вставить пропущенные слова: К методам управления проектами относятся как _____ методы менеджмента, так и _____ методы. 5. 1. Промежуток времени между моментом формального запуска и формального закрытия проекта называется _____ 6. Проект отличается от процессной деятельности тем, что: а) Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты б) Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей в) Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания.

	7. Вставить пропущенные названия фазы проекта: _____, планирование проекта, _____, завершение проекта 8. Оценка вероятности того, что произойдут определенные нежелательные события, отрицательно влияющие на достижение целей проекта – это главная задача анализа _____ 9. Оценка совокупности внутренних и внешних факторов, сопровождающих инвестиционный проект- главная цель... а) институционального анализа б) социального анализа в) технического анализа г) экологического анализа 10. Закончить предложение: Промежуток времени между моментом формального запуска и формального закрытия проекта называется _____ 10. Состояния, через которые проходит проект, называют... а) фазами б) вехами в) контрольными точками г) этапами 12. Закончить предложение: Юридическое лицо, которому заказчик делегирует полномочия по руководству работами по проекту- это _____ 13. Физическое или юридическое лицо, которое получает результат реализации проекта-это... а) заказчик б) инвестор в) менеджер г) государство 14. Оценка воздействие проекта на жизнь местных жителей - главная цель... а) институционального анализа б) социального анализа в) технического анализа г) экологического анализа 15. Оценка жизнеспособности проекта с точки зрения научно-технической базы, выбор оптимального варианта техники и технологии для реализации проекта - главная цель... а) институционального анализа б) социального анализа в) технического анализа г) экологического анализа
2 вариант	1. . Оценка вероятности того, что произойдут определенные нежелательные события, отрицательно влияющие на достижение целей проекта – это главная задача анализа _____ 2. Оценка совокупности внутренних и внешних факторов, сопровождающих инвестиционный проект- главная цель... а) институционального анализа б) социального анализа в) технического анализа г) экологического анализа 3. Вставить пропущенное слово: Управление проектами представляет собой поиски _____ между такими ограничениями, как качество, затраты, сроки. 4. Закончить предложение : Оценка жизнеспособности проекта с точки зрения научно-технической базы, выбор оптимального варианта техники и технологии

	для реализации проекта - главная цель _____ анализа. 5. Вставить пропущенное слово: Физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта - это _____ стороны проекта 6. Вставить пропущенное слово: Под руководством руководителя (менеджера) проекта работает _____ проекта. 7. Оценка воздействия проекта на жизнь местных жителей - главная цель _____ анализа 8. Закончить предложение: Промежуток времени между моментом формального запуска и формального закрытия проекта называется _____ 9. Состояния, через которые проходит проект, называют... а) фазами б) вехами в) контрольными точками г) этапами 10. Оценка вероятности того, что произойдут определенные нежелательные события, отрицательно влияющие на достижение целей проекта – это главная задача анализа _____ 11. Физическое или юридическое лицо, которое получает результат реализации проекта-это... а) заказчик б) инвестор в) менеджер г) государство 12. Факторы, влияющие на проект-это... а) особенности б) риск в) степень сложности г) экология 13. Вставить пропущенные слова: К методам управления проектами относятся как _____ методы менеджмента, так и _____ методы 14. Закончить предложение: Временное предприятие, предназначенное для создания уникальных продуктов, услуг или результатов - это _____ 15. Какие характеристики относятся к проекту? а) Наличие дат начала и завершения проекта б) Результат каждого проекта — уникальный продукт или услуга в) Не обязательно постепенное уточнение проекта г) Направленность проекта на достижение определенных целей.
	ПК-3 Способен проектировать образовательную среду, педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных систем в контексте ФГОС
1 вариант	1. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом- это метод _____ в образовании. 2. Имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования современная педагогическая технология - это _____ 3. К видам образовательных проектов относятся _____ (назвать не менее трёх) 4. Возможные роли педагога в ходе руководства проектом- это... а) консультант б) экзаменатор в) энтузиаст г) контролер

	5. Дидактическую ценность проекта в образовании можно рассматривать в двух аспектах – с точки зрения _____ и с точки зрения _____ 6. Какое из перечисленных ниже понятий тесно связано с проектным анализом? а) Баланс б) Линейная регрессия в) SWOT-анализ г) Гипотеза 7. Какой из следующих показателей является ключевым при оценке выполнения проекта? а) Цветовая гамма презентации б) Расходы на офисные принадлежности в) Завершенность по срокам и бюджету г) Популярность бренда 8. Какие из перечисленных методов используются для идентификации и оценки рисков в проектном анализе? а) Матрица оценки рисков б) Диаграмма Исикавы в) Гипотеза г) Баланс 9. На каких стадиях совместной с обучающимися проектной деятельности педагог консультирует, координирует работу обучающихся, стимулирует их деятельность? а) разработка проекта б) презентация в) оформление результатов г) выбор темы проекта 10. На какой стадии совместной с педагогом проектной деятельности обучающиеся осуществляют поисковую работу а) разработка проекта б) презентация в) оформление результатов г) выбор темы проекта 11. Метод проектов в образовании позволяет научить обучающихся _____, _____ мышлению 12. Под _____ проектом подразумевается деятельность ее участников, направленная на решение исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением. 13. Вставить пропущенные названия этапов работы с рисками проектов: идентификация и анализ рисков, _____, реагирование на риски, _____. 14. Риск проекта состоит из следующих частей.... а) причина б) рисковое событие в) идентификация риска г) последствия 15. Промежуток времени между моментом формального запуска и формального закрытия называется _____
2 вариант	1. На каких стадиях совместной с обучающимися проектной деятельности педагог консультирует, координирует работу обучающихся, стимулирует их деятельность? а) разработка проекта

- б) презентация
 - в) оформление результатов
 - г) выбор темы проекта
2. На какой стадии совместной с педагогом проектной деятельности обучающиеся осуществляют поисковую работу
- а) разработка проекта
 - б) презентация
 - в) оформление результатов
 - г) выбор темы проекта
3. Метод проектов в образовании позволяет научить обучающихся ____,
____ мышлению
4. Под _____ проектом подразумевается деятельность ее участников, направленная на решение исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением.
5. Вставить пропущенные названия этапов работы с рисками проектов: идентификация и анализ рисков, ____, реагирование на риски, _____.
6. Риск проекта состоит из следующих частей....
- а) причина
 - б) рисковое событие
 - в) идентификация риска
 - г) последствия
7. Промежуток времени между моментом формального запуска и формального закрытия называется _____
8. 1.Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом- это метод _____ в образовании.
9. Имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования современная педагогическая технология - это _____
10. К видам образовательных проектов относятся ____ (назвать не менее трёх)
11. Возможные роли педагога в ходе руководства проектом- это...
- а) консультант
 - б) экзаменатор
 - в) энтузиаст
 - г) контролер
12. Дидактическую ценность проекта в образовании можно рассматривать в двух аспектах – с точки зрения _____ и с точки зрения _____
13. Какое из перечисленных ниже понятий тесно связано с проектным анализом?
- а) Баланс
 - б) Линейная регрессия
 - в) SWOT-анализ
 - г) Гипотеза
14. Какой из следующих показателей является ключевым при оценке выполнения проекта?
- а) Цветовая гамма презентации
 - б) Расходы на офисные принадлежности
 - в) Завершенность по срокам и бюджету
 - г) Популярность бренда
15. Какие из перечисленных методов используются для идентификации и оценки рисков в проектном анализе?
- а) Матрица оценки рисков

	б) Диаграмма Исикавы в) Гипотеза г) Баланс
--	---